國立高雄大學學務處
諮商輔導組

113學年度
性別平等教育文宣

校園性別平等寶典

多元性別平權與防治教育手冊

（電子版）

目錄

01 多元性別辭典

性別辭典任你知：性別的多元樣貌與差異 ---------- 2
性別辭典補充包：性別角色與性別社會化 ---------- 5

02 約會安全錦囊

約會安全放大鏡：性騷擾、性侵害與性霸凌 ---------- 8
約會法規小教室：性平三法的差異以及保障 ---------10
約會安全防身術：自主與隱私的尊重與維護 ---------12

03 校園安全守門員

性別事件小偵探：性別事件防治、調查以及救濟 -----18
解鎖校安導航器：校園安全規劃與其他相關資源 -----21

04 性別議題大講堂

語言中的性別隱形人：語言、主流論述與性別 -------24
無處不在的性別議題：資訊與媒體的性別識讀 -------26

05 多元性別資源包

看一看多元性別大小事：性別與多元文化案例 -------29
找一找多元性別專家們：性別權益與公共參與 -------30



壹、多元性別辭典

在性別研究的領域當中，「性別」(sex)是指先天的生物差異；「性屬」(gender)則是指後天習得的社會性角色表現。也因此，每個人所展現的樣貌都是多元的，並非二元化的。

一、性別辭典任你知

性別的多元樣貌與差異

Brison有話想說：

我內心一直有個困惑，為什麼身邊的人常常會問，自己有沒有女朋友？可是...明明自己對不同性別的人都會產生情慾(例如喜歡、欣賞、愛的感覺)，為什麼他人總是先入為主地假設自己是異性戀呢?



Freja有話想說：

我上週在填寫問卷時，性別的選項只有女、男。老實說，我並不認為自己屬於哪種性別，甚至覺得性別像是光譜一樣，沒有所謂絕對是哪個性別。有時候我覺得自己偏向男性多一點，有時候也會覺得自己偏向女性多一點。



性別包含了許多概念，其中有四個主要概念：生理性別、性別特質、性別認同與性傾向，而這些分別代表什麼意思呢?

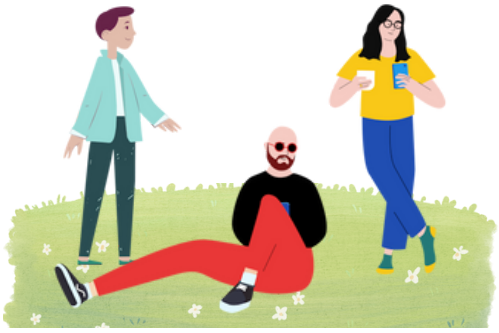
（一）生理性別：

從生物學的角度來看，我們會用基因以及解剖性別來判斷一個人屬於什麼性別。生理性別除了光譜兩端的男、女兩性外，有些人出生時可能同時有男女生殖器官，或是男女性徵都不明顯，即為雙性人。



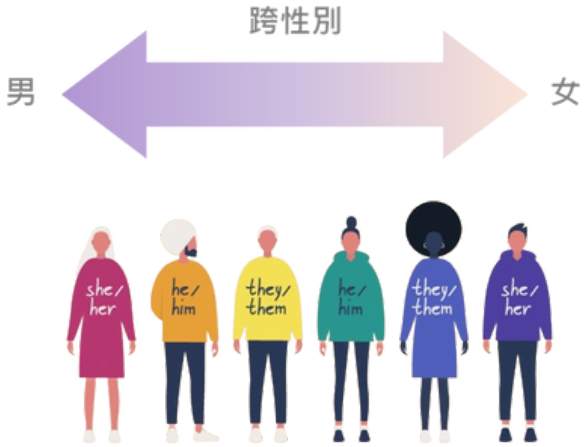
（二）性別特質：

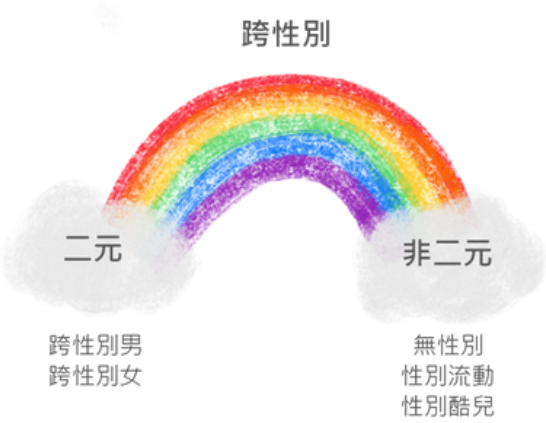
我們在日常生活中，會透過衣裝打扮、言行舉止等，展演出外在的性別形象。這些形象包含陰柔、中性或是陽剛等多種表現形式。每個人都能選擇多種形象混搭，展現自我的性別。



（三）性別認同：

我們會從自身身體、社會的性別經驗，發展出對自身性別的認定，例如女、男或非二元性別等等。當一個人認為自己並不受男女二元所定義時，則可稱為非二元性別。而生理性別與性別認同如果不一樣，我們也可以稱之跨性別哦！





（四）性傾向：

指感受浪漫愛或性吸引力對象的性別。如果對象與自己的性別相同，則是同性戀，反之則為異性戀，還有非單性戀的雙性戀、泛性戀，以及無性戀。

認識LGBTQIA



L - Lesbian 女同志

認為自己是女生，也受到同性的吸引。

G - Gay 男同志

認為自己是男生，也受到同性的吸引。

B - Bisexual 雙性戀

愛戀與慾望的對象，可以是同性，也可以是異性。

T - TransGender 跨性別

在性別認同、性別氣質、行為舉止、外貌與裝扮，或生理性別等表現，不受限主流社會僅以男女二元作為劃分的絕對標準。

Q - Queer 酷兒 / Questioning 疑性戀

對所有性傾向非異性戀、性別認同非二元性別或非順性別者的統稱。Q也有疑性戀的意思，是指對自己的性別/性傾向感到困惑，或認同性別、性傾向是流動，不以永久二分性別來定義自己的人。

I - Intersex 雙性人 / 間性人 / 陰陽人

指生理性別無法明確歸類性別的人。因此一個雙性人可能擁有雙性特徵，或缺乏被定義某一性別必須要有的生理特徵。

A - Asexual 無性者

較不從人身上感受到性吸引的人。



二、性別辭典補充包

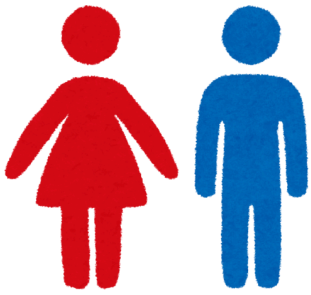
性別角色與性別社會化

（一）性別角色：

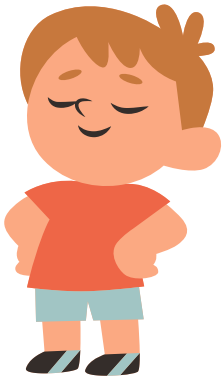
不同性別下的特定文化族群之態度、年齡、種族以及其他各式各樣的因素，會進一步賦予不同的形象與內涵。例如過往所謂「男主外、女主內」的觀念就是一種性別角色。

（二）性別社會化：

性別概念會透過成長史、發展與社會化的歷程學習而來，例如社會制度可能強化生理性別的二分法，形塑出我們對性別的理解，甚至是對自己的性別認同。







生活中有好多訊息讓我們學習到社會對性別的期許，
例如顏色、穿著、性格等等。若缺乏性別意識的敏感度，
容易會認為這些訊息都是理所當然的，並維持原有的結構



貳、約會安全錦囊

在互動關係中，常會遇到與性有關的議題。可能是講話用詞上的、肢體動作或是存在於網路使用中。在人際關係中留意對於性議題的敏感度，能保障我們的身體自主權，避免更多權益受損。

約會實務小教室

Who

關於對方這個人：

對於第一次約會對象的個人生活背景、品行必須瞭解，不應冒然赴約，最好能由友人陪伴前往。

What

關於約會的飲食：

第一次約會的過程中節制飲酒，盡量不喝酒，亦不要任意飲食不明食物或飲料。

Where

關於約會地點：

不正派的約會地點最好拒絕。第一次見面約會的地點，可選擇自己熟悉親友所經營的社交場所。

When

關於約會時間：

約會的時刻不宜太晚或太早，亦不要拖延約會時間到午夜或凌晨。

Why

關於約會行程：

赴約之前，對整個約會的行程要充分瞭解，對可能有不恰當意圖的行程提議改變。

How

如何保護自己：

約會前將人事時地等資訊告知家人或親友，並在約會過程保持警惕。

一、約會安全放大鏡

性騷擾、性侵害與性霸凌

了解性騷擾、性侵害與性霸凌之間的差異，是捍衛自身權益的第一步，它們各自對應著不同的法律與求助管道，來保障安全。

（一）什麼是性騷擾?

依據《性騷擾防治法》，性騷擾分為言語、肢體、視覺、不受歡迎的性要求(例如：交換利益的性要求)四個類型，而性騷擾的認定又包含「主觀感受」和「客觀認定」。

1. 主觀感受

一切不受到歡迎的、牽涉性或性別議題、違反個人意願而使當事人感到不舒服、被冒犯、被侮辱的言行舉止，甚至影響其日常生活等權益者。

2. 客觀認定

指在社會共識或倫理道德規範中，也會認為該言行舉止於事發情境中是會牽涉到性或性別議題，而使他人感到不舒服者。

※注意：嘲笑他人外貌、身材或性別氣質等「性別歧視」，或探詢他人的性隱私，也是一種性騷擾。






（二）性騷擾、性侵害與霸凌



性騷擾	以明示或暗示之方式使當事人順服或拒絕該行為，符合歧視、侮辱、損害人格尊嚴，或使其感到害怕、敵意與冒犯之言行，甚至影響其日常生活。 ※例如：偷窺、偷拍、跟蹤、不當肢體觸摸、性別歧視、不舒服的言語。
性侵害	任何未經過當事人的同意，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願的方法而發生的性行為或碰觸身體部位程度達猥褻之行為者。 ※親密伴侶或熟人也可能發生。
性霸凌	指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 ※例如：嘲笑他人的性別特徵、未經同意揭露他人性傾向或性隱私。

※其他校園中常見的性別與性議題

- **親密關係暴力：** 遭受現有或曾有親密關係之伴侶，實施身體、精神或經濟上的騷擾控制、脅迫或其他暴力行為。
- **數位/網路性別暴力**：惡意或未經他人同意散布個人私密資料及影像、網路跟蹤與監控、轉傳色情訊息或圖片、發表性別貶抑或仇恨之言論或行為。

二、約會法規小教室

性平三法的差異以及保障

當在互動關係中受到性議題的損害時，針對不同場所與對象，有各自適用的法規可以保障我們的權益：

法規名稱	**性別平等教育法**	**性別平等工作法**	**性騷擾防治法**
目的	保障受教權	保障工作權	保障人身安全
適用對象	一方為學生； 另一方為學校教職員、志工、學生	• 雇傭關係 • 同事關係 被害者執行工作、實習、求職時被他人騷擾	性平二法之外的性騷擾者
提出申訴對象(第一層)	加害人行為時所屬學校	被害者所屬公司	• 加害者所屬單位或雇主 • 警局
事件場域	多為校園， 但不受限於此	執行工作的場域或情境	不適用前兩部法則的範圍事件
申訴時效	無時效限制	無時效限制	• 知悉事件發生後2年內提出 • 事件發生日起逾5年不得提出

※注意：

- 當行為人所屬單位最高負責人，被害人可直接向地方政府機關提出申訴
- 被害人如欲要求損害賠償，須於事件發生後十年內提出
- 性騷擾事件發生時，若被害人為未成年之案：得於其成年後三年內提出申訴，且申訴從本法所訂較長期限規範
- 上述法規可至全國法規資料庫查詢

新版性平三法
於113年3月8日正式上路!

NEW

權勢性騷擾：在知悉事件發生後3年內提出申訴。但自性騷擾事件發生之日起逾7年者，不得提出。

當權勢性騷擾發生時，當事人與行為人間互有不對等權力關係（例如：工作或師生關係等），使當事人的其他權益容易受到影響而不易向外求助，因此需等到一個時限脫離兩者的權力關聯後再提出申訴，故延長提出申訴之時限。

《跟蹤騷擾防制法》

基於性或性別有關的意圖，針對特定對象，違反其意願，反覆、持續做出：監視觀察、尾隨接近、歧視貶抑、通訊騷擾、不當追求、寄送物品、妨礙名譽、冒用個資，造成當事人心生畏怖、影響生活，就會構成跟蹤騷擾的行為哦!

⚠ 遇到跟蹤騷擾，請直接報警！警察會核發書面告誡對方，若對方兩年內又有騷擾行為，可再聲請保護令!

《性騷擾防治法》　《性別平等教育法》　《性別平等工作法》　《跟蹤騷擾防制法》

三、約會安全防身術

自主與隱私的尊重與維護



我們就是自己身體的主人，尊重他人的身體界線，也勇於維護自己的身體自主權。

身體自主權

身體是自己的，在未經我們自己許可的條件下，任何人都不得觸碰、傷害我們的身體。我們有權捍衛身體自主權，並表達不舒適的感受。

隱私權

我們有權保持界線，維護個人生活私密領域不受他人侵擾，也能決定個人資料是否揭露、對誰揭露、如何揭露。

（一）身體自主權的維護

「我是被性騷擾了嗎？」、「要是對方下次又這樣怎麼辦？」當性與性別議題發生時，當事人可能會感到錯愕、自我懷疑，而無法馬上釐清自己的身體自主權正受到侵害，或是擔心破壞關係而檢討自己是否反應過度。

此時可以好好相信自己的身體感受，並問自己「對方有經過我的允許這麼做嗎？」若是在安全的情境中可以嘗試表達：「你的行為/言語讓我感到不舒服。請你不要再這樣做了！」來制止對方，也可以透過書面、社群平台、拍照、錄影與錄音等方式留下紀錄，並尋求其他的資源來維護身體自主權。

感受到沮喪、情緒低落、情緒起伏大、睡眠與飲食習慣改變、生活動力下降、注意力下降等生心理狀態，可以和諮輔組的心理師們聊一聊喔！



（二）校內求助資源

- 高雄大學學務處諮商輔導組：
  07-5917295、07-5919228、07-5919075、07-5919098
  https://sa.nuk.edu.tw/p/412-1009-2408.php?Lang=zh-tw
- 高雄大學校內性騷擾申訴專線（高雄大學教官室）：
  07-5917885（一起幫幫我，24小時）
- 高雄大學性別平等教育專區：
  http://gender.nuk.edu.tw
- 高雄大學警衛室（校門口24小時）：
  07-5919005、07-5919009
- 高雄大學性別平等教育委員會：
  07-5916211
- 校園性別事件諮詢專線：
  07-5917295



（三）校外求助資源

- 撥打全國保護專線113 或警察報案專線110
- 教育局（性別平等教育法）－校園性騷擾
  https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home
- 勞工局（性別工作平等法）－職場性騷擾
  https://www.mol.gov.tw/1607/28752/28798/nodelist
- 中央主管機關：家庭暴力暨性侵害防治中心
  https://topics.mohw.gov.tw/SS/cp-4620-49525-204.html
- 地方政府機關：高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心
  https://safesex.kcg.gov.tw/
- 高雄市政府法制局性騷擾防治專區
  https://law.kcg.gov.tw/sex.aspx

（四）隱私權的維護：數位性別暴力

避免數位性別暴力的「五不」防護守則：

1.不違反意願：不可強迫他人拍攝或傳送影像。
2.不聽從自拍：不要聽從引誘拍攝自己的影像。
3.不倉促傳訊：傳送訊息及影像前應再三確認。
4.不轉寄私照：收到他人私密照，轉傳即違法。
5.不取笑被害：取笑或檢討被害人是更大傷害。

遭遇數位性別暴力的「四要」防護守則：

1.要告訴親友：比起獨自面對，親友可提供更多協助。
2.要截圖存證：有明確的證據，有效將歹徒繩之以法。
3.要記得報警：不只為了自己，避免更多無辜者受害。
4.要檢舉對方：就算是假帳號，讓管理者依規定處理。

（五）數位性別暴力的求助單位

維護自己與他人的
隱私權！

- 撥打110/113
- 學校性別平等教育委員會
- 學校學生輔導中心
- 台灣展翅協會性勒索被害人服務
- 165防騙網
- 私Me成人遭散布性私密影像申訴服務網



私Me 網站
24小時線上申訴

- 撥打私ME專線：02-2576-2016
- 服務時間：週一至週五
  9時至12時及13時至18時
  （國定假日除外）

（六）約會的SAFE安全原則

「S」— Secure 尋求安全	確定約會行程前，應將安全條件放在第一順位考量。
「A」— Avoid 躲避危險	約會行程制定後，對內容有所疑慮時應果斷拒絕赴約。
「F」— Flee 逃離災難	在約會進行中發現異狀，應立即離開危險地點或對象。
「E」— Engage 緩兵欺敵	在有風險的約會中卻無法逃離時，可以用智取拖延對方行動。

（七）預防約會強暴STOP



WARNING

1.『S』— security安全：約會的心態保持謹慎。
2.『T』— time時間：約會的時間要正常。
3.『O』— occasion場所：約會的場所要正當。
4.『P』— person人物：約會的對象要正派。

（八）恐怖情人五大特徵

1.控制欲強：要求對方要配合，斷絕其他人際關係。
2.疑神疑鬼：缺乏安全感，懷疑是否跟異性曖昧。
3.暴力傾向：以自傷或傷人行為，逼對方服從。
4.情緒極端化：前一秒很溫柔，下一秒就暴怒。
5.酒後出現語言或行為暴力：喝酒後言行失控。

（九）遇到恐怖情人這樣做

要警覺
不傳私密照

要求助
受害要說出

要蒐證
證據要留存

不激怒
漸漸疏遠他

不落單
支持與陪伴

不衝動
要找人討論



參、校園安全守門員

當校園性別事件發生時，我們可以怎麼做？學校又會如何協助我們？學校重視每位學生的安全，同時也需要大家一起留意，校園裡有哪些地方需要我們提高警覺，來維護大家的安全呢？

一、性別事件小偵探

性別事件防治、調查以及救濟

Anton有話想說：

我的伴侶總是一天到晚嘲笑我的身材和氣質，說我很瘦、都沒肌肉、個性溫柔，比她還要適合當女生，甚至還會拿女裝捉弄我，逼我穿著讓她拍照。有天，我只是躺在床上滑手機，可能剛好姿勢比較凸顯屁股還是怎麼樣，我的伴侶就突然用開玩笑的語氣稱呼我甲甲。

我一直覺得很不舒服，也有明確表達拒絕，但類似的事還是重複發生。我實在是不知道該怎麼辦才好.....



即便是互為伴侶關係，在言語上讓對方感到不舒服，仍會構成性騷擾，是校園性別事件的一種喔！

Charlie有話想說：

不知道怎麼回事.....每次上課時，坐在我旁邊的同學總是會刻意靠我很近，時不時碰撞到我的身體，有次甚至還把手放在我的大腿上，讓我很不舒服。

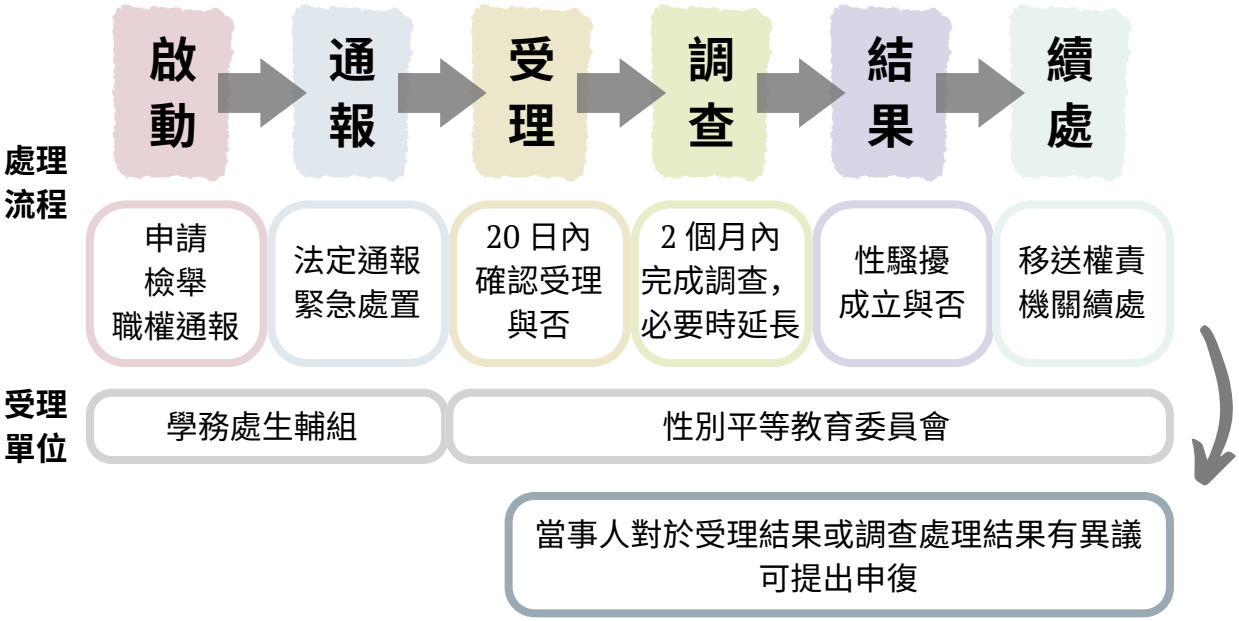
和對方表達過後，他甚至還笑嘻嘻地說是我太小題大作，接著又在小組討論時，忽然抓著我的手、還摸我的手掌心。天啊！我真的是快要被他逼瘋了！



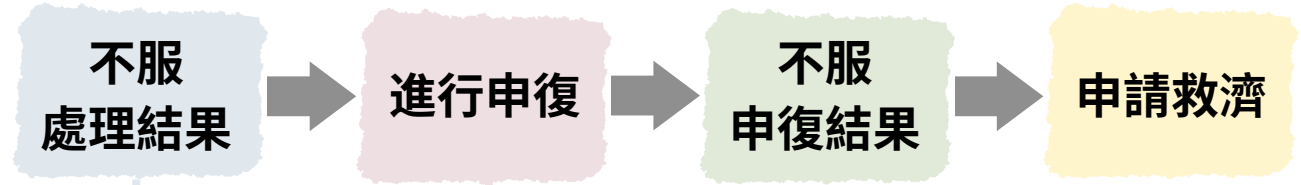
在學校課堂中受到肢體上的性騷擾，也可以向學校求助，啟動性別事件處理流程來維護我們的身體自主權。

（一）校園性別事件處理流程：

調查過程與結束後，行為人
應避免與當事人接觸！
如有報復行為，依法處置



（二）校園性別事件之申復程序：



申請人（被害人）及行為人
可於 20 日內向學校提出申復
(以 1 次為限)。
收件單位：學務處生活輔導組
※需另簽組申復審議小組

- 教師之停聘、解聘或不續聘之決定做成後，於報主管機關核准時，應一併通知該當事人於 20 日內提出申復。並建議學校就當事人提起申復與否或其申復結果，主動告知主管教育行政機關，以作為主管教育行 政機關審核案件之參考。
- 申復有理由：視申復決定書之理由，交由學校性平會重啟調查或重為決定，或交由權責單位重為決定。
- 申復審議結果陳報（回報系統）主管機關。

（三）校園性別事件進行申復後之救濟途徑：



依規定向所屬學校提出申訴（學生申訴評議委員會）。

學生



可於收受申復決定書後，依據教師法，收受教師懲處處分書後 30 日內，向學校提出教師申訴。

教師



可於收受申復決定書後，依公務人員保障法相關規定提起救濟。

公立學校職員



依性別平等工作法。

私立學校職員/
公私立學校工友

詳細版本在這裡

二、解鎖校安導航器

校園安全規劃與其他相關資源

（一）校園安全地圖：



為防治校園性別事件，大家可一起檢視校園整體安全：

- 留意校園空間與設施之規劃與使用情形，例如空間配置、管理與保全、標示系統、求救系統以及安全路線、照明與空間穿透性及其他空間安全要素等等。
- 本校每年舉行校園空間安全檢視說明會（可能會以實體或線上進行），邀集專業空間設計者、教職員工生以及其他校園使用者參與，公告前點之檢視成果、檢視報告及相關紀錄，並檢視校園危險空間改善進度。

（二）校園安全壓扣：

在高雄大學校園裡共有 10 處安全壓扣（可參考校園安全地圖中的圖示 ）。當遇到危險，或有安全疑慮時，校園各處皆有設置緊急求救按鈕，可以聯繫駐警隊進行通話。校內的校安人員為 24 小時服務。



校園安全壓扣位於學校 10 處地方，遠看像是立柱，走近一看，將會發現中間凹槽處有個緊急按鈕！



肆、性別議題大講堂

我們透過語言和他人對話，憑藉著傳播媒體獲得資訊。性別也悄悄地在資訊裡頭流動。我們是否曾在這些大量的訊息中，仔細思考字句、資訊背後隱藏的意義?

一、語言中的性別隱形人

語言、主流論述與性別

（一）不同性別有不同語言行為嗎?

華語雖然沒有文法上的性別規則，卻隱含著社會文化價值所帶來的性別標記。從華語使用習慣來看，我們對於不同性別所使用的第二、三人稱存在差異，例如「妳」、「你」，以及「她」、「他」。然而，「妳」通常使用於生理女性，「你」則可能包含所有性別。「她」與「他」也有相似的現象。

人們談論或看待不同性別的方式會不會也不同呢？以文字結構為例，從「女」部的字，即 「婦」一詞由「女」、「帚」組成，代表女性被社會期待的角色是負擔家務。至於詞彙以及詞序，則多為男前女後，例如「先生/小姐」。俗語經典對男女的描述如「男兒有淚不輕彈」、「女子無才便是德」等，則隱含社會對不同性別期待的差異。西方社會裡的「嘮叨」（nagging）和「刻薄碎嘴」（bitching），常會將類似詞彙與女性連在一起。若同樣的行為出現在男性身上，卻不會被冠以同樣的描述。

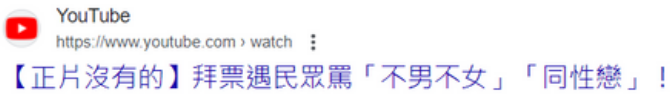


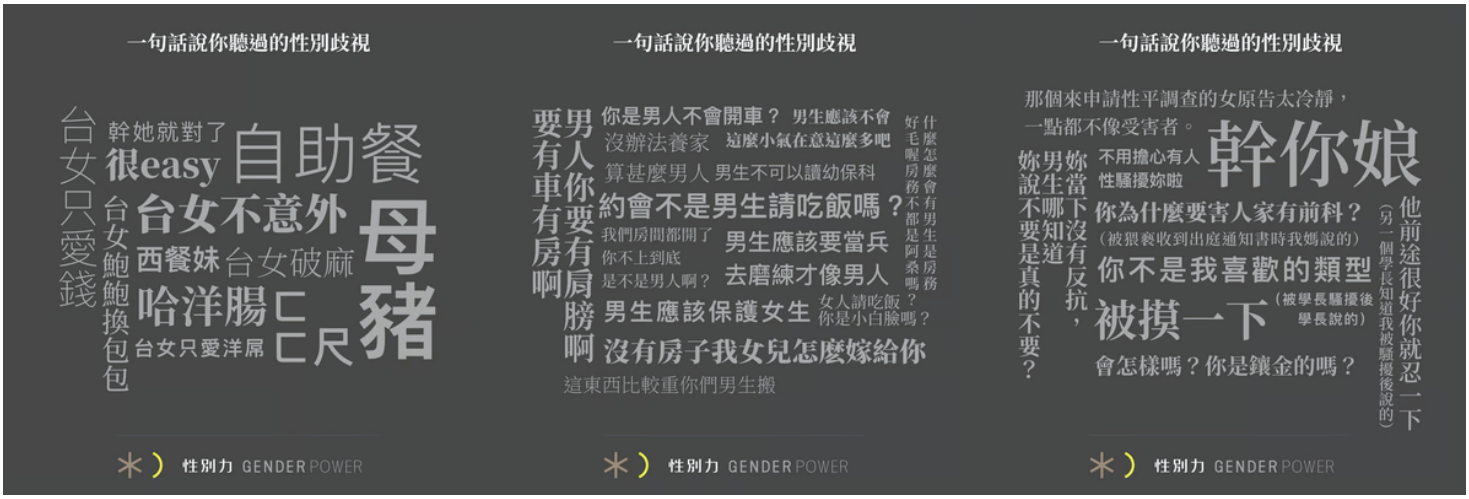
（二）生活中性別歧視的語言

隨著對性別歧視之語言的討論日增，也具體影響今日社會大眾對華語的使用。這些顯露性別不平等的語言，包含以指稱男性的代名詞作為男女通用的代名詞、兩性頭銜不對等及輕蔑用詞，例如「婊子」、「娘娘腔」、「母豬」、「男不男，女不女」等等。

那麼，我們能做些什麼呢？我們可以開始練習留意自己說的話、寫出的字是否可能傷害對方，或者加深社會整體的刻板印象。如避免使用明顯帶有偏見與歧視的詞彙，把「好Man」、「好屌」的誇獎代換為具體的稱讚，都能消除社會中的陽剛崇拜與陰柔賤斥，不再複製這些敵意和不合時宜的想像。







二、無處不在的性別議題

資訊與媒體的性別識讀

（一）從媒體資訊會看到什麼性別意識形態？

依據《Digital 2024: TAIWAN》的報告，臺灣人每日使用網路的時間約為7小時13分鐘。不論是使用任何網路平臺或是公共領域資訊，所接收到的內容都在無形中建立或更新自己對世界的認識，在這些內容裡，也經常隱含著許多性別的意涵。除了網路資源以外，生活中會接觸到的還有路上的廣告看板、文宣品、跑馬燈標語、報章雜誌等。



圖1-1



圖1-2



圖1-3

圖1-1與1-2描繪女性總需要在同性之間爭取地位，形成假議題

圖1-3的影片提及在異性戀關係中，男性被期待要是主動的一方

除了網路資源之外，生活中會接觸到的資訊還有馬路上的廣告看板、文宣品、跑馬燈標語、報章雜誌等。







許多市面上的廣告皆強調女性的形象，又或是性別角色

（二）閱聽人可以怎麼做?

我們可以提升對性別議題的敏銳度，例如在接收以下管道的資訊時進行更多的思辨，並嘗試多元看待：

- 新聞與公共領域資訊，如網路圖片、影片及文章等。
- 廣告與商品行銷。
- 影視資訊，如戲劇、各類節目等。

這邊整理了一些思辨的方向，可以參考看看唷!



1. 是否有一方外貌上較陽剛、有力?
2. 是否有一方的角色總是領袖或發號施令者?
3. 是否有一方的角色總是接受指令的服從者?
4. 是否有一方的角色總是家庭高經濟財貨的提供者?
5. 是否有一方的角色總與家庭產品密不可分?
6. 是否有一方的角色總是照顧者?
7. 是否有一方較常接收到言語騷擾?
8. 是否有一方特別強調外表?
9. 是否有一方總是刻畫與年齡不符的身體曲線與性特徵?
10. 是否有一方總會被貼上愛發脾氣，互相嘲諷的標籤?
11. 是否有一方面對危險或問題時，總被設定要等他人救援?
12. 是否有特定性別總是需要防範暴力與危險，而漸被認為是普遍、正常的?
13. 是否有一方談話比例多？
14. 是否有一方總被正當化窺視他人身體的行為？
15. 是否有一方總被設定老成後更有魅力?





伍、多元性別資源包

每個人都是不同的個體，並保有著這份差異在個體間互相交流、建立關係，在社會與文化中創造了多元的色彩。

一、看一看多元性別大小事



性別與多元文化案例

隨著世代變遷，在我們的生活中有愈來愈多人願意在性別議題上勇敢站出來，讓我們的社會有更多元的聲音、更多的選擇。



- 「我的子宮我做主！」中國女CEO葉海洋，與傳統的結婚、生子組成家庭的歷程不同，而是選擇從國外精子庫人工受孕的方式先後誕下兩個女兒和一對雙胞胎兒子，以自己適合的方式組成家庭，形成更多元的家庭樣貌。

- 臺灣第一人！臺灣變裝皇后妮妃雅Nymphia參與美國《魯保羅變裝秀》大賽，打破服裝生理性別框架，過關斬將榮獲總冠軍。



圖片來源：Nymphia Wind 妮妃雅Facebook



- 《我有兩個媽媽》劉育豪與劉宗瑀一同創作，出版了台灣第一部探討同婚家庭的議題繪本，用故事啟發孩子關心性別平等議題，學習尊重與包容。

- 《兩個爸爸》陳子良與陳海思鐸記錄下他們從非正式婚禮、養育孩子到合法婚姻的歷程，也是台灣第一對出櫃的同志爸爸最赤裸的的心路告白。

二、找一找多元性別專家們

性別權益與公共參與

性別權益愈被重視的現況下，無論是在大型集會或是協會中，都能看到多元性別的色彩。



圖片來源：維基百科

- 台灣自2003年開始，每年十月底最後一個週六舉行「同志大遊行」，提供一個公開現身的平台，凝聚力量以喚起社會大眾注意更多隱藏的聲音，建立更多元包容的社會及價值。



圖片來源：NPOST 公益交流站

- 「性別平權」議題列入SDGs聯合國永續發展目標中，也列入教育部十九項議題之一，是企業發展與教育的重要發展目標。

※性別平權與公共參與的相關資源：

- 高雄大學性別平等教育專區
  http://gender.nuk.edu.tw
- 臺灣性別平等教育協會
  https://tgeea.org.tw/
- 臺灣同志家庭權益促進會
  https://www.lgbtfamily.org.tw/
- 社團法人臺灣同志諮詢熱線協會
  https://hotline.org.tw/

※撥打專線聊一聊

- 台灣同志諮詢熱線：02-2392-1970

服務對象	服務時段
同志、同志父母親人、學校老師、助人工作者等	每週一、四、五、六、日，晚間七點至十點
同志父母親人 (家庭親子議題)	週二晚上六點到九點 週四下午兩點到五點

國立高雄大學
學務處諮商輔導組

國立高雄大學
性別平等教育專區



警衛室（校門口24小時）：
07-5919005、07-5919009
校園性別事件申訴專線（校安緊急聯絡電話24小時）：
07-5917885
校園性別事件諮詢專線：
07-5917295
國立高雄大學學務處諮商輔導組：
07-5917295、07-5919075
07-5919098、07-5919228